

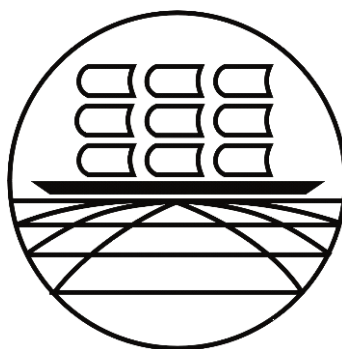
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева
ФГБОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

(подпись)

«31» августа 2019 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
по программе базовой подготовки
форма обучения: очная, заочная

Мурманск

2019

Рассмотрено и одобрено на заседании

методической комиссии преподавателей дисциплины иностранный язык (английский язык) по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева

Разработано

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613

Председатель МК

Горшкова Е.Н.

Протокол от 29 мая 2019 г.

Автор: Цыт А.С., преподаватель «ММРК имени И.И.Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Рецензенты: Белокурова Т.Л., преподаватель «ММРК имени И.И.Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Кремса А.А., преподаватель английского и латинского языков ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

Введение

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613 и устанавливают следующие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся:

КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.

КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.

КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личного совершенствования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как и в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться, взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижения порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

- английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У1. - участвовать в дискуссии /беседе на знакомую тему;
- У2. - осуществлять запрос и обобщение информации;
- У3. - обращаться за разъяснениями;
- У4. - выражать своё отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, своё мнение по обсуждаемой теме;
- У5. - вступать в общение; поддерживать его или переходить к новой теме, завершать общение;
- У6. - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- У7. - кратко передавать содержание полученной информации;
- У8. - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- У9. - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- У10. - в содержательном плане совершенствовать смысловую завершённость, логичность, целостность;
- У11. - выражать мысли в письменной форме, создавать различные типы и жанры письменных сообщений (личное письмо, письмо в газету, журнал, небольшой рассказ (эссе));
- У12. - заполнять анкеты, бланки;
- У13. - излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- У14. - составлять план действий, конспект сообщения;

знать:

- 31.- простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; простые предложения, утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные предложения и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are;
- 32.- сложносочинённые предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчинённые предложения с союзами because, so, if, when, that is why; понятия согласования времён и косвенная речь.
- 33.- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- 34.- артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля.
- 35.- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every.
- 36.- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- 37.- наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some, any, every.
- 38.- глагол, глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.
- 39.- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчинённые предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither ... nor, either...or.
- 310.- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.
- 311.- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
- 312.- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
- 313.- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.
- Процесс изучения дисциплины Английский язык направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПОО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	Ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение; выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни; принимать решения	У 1-3, З 1
КК 2. Общекультурные компетенции.	Владеть эффективными способами организации свободного времени; знать и владеть бытовыми навыками;	У 1-3,9, З 1,8

<p>КК 3. Учебно-познавательные компетенции.</p>	<p>Приобретать знания из различных источников; грамотно формулировать образовательный запрос; использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления; планировать, анализировать свою работу; проявлять готовность к самообразованию;</p>	<p>У 6, 12, 14, 3 2, 3-11</p>
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>	<p>Осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; владеть техническими средствами информации: компьютер; владеть информационными технологиями: аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; владеть навыками работы с документами;</p>	<p>У 1-9, 3 6-11</p>
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<p>Знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени;</p>	<p>У 1-10,12-13, 3 8-9</p>
<p>КК 6. Компетенции</p>	<p>Планировать и организовывать</p>	<p>У 9-14, 3 9-13</p>

личного совершенствования.	свою деятельность; владеть способами развития личностных качеств: организованность, ответственность, креативность мышления; владеть навыками безопасной жизнедеятельности;	
----------------------------	--	--

Тематический план видов самостоятельной работы обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы	Самостоятельная работа обучающегося, час	Форма организации самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации
1	2	4	5	6
Раздел 1.	Общебытовые темы.	50		
Тема 1.2.	Описание внешности известного человека.	2	Составление монологического высказывания по теме.	1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
Тема 1.3.	Англоговорящая семья.	2	Составление монологического высказывания по теме.	1. Волкова, Т. П. Английский язык для студентов = English for Bachelor's Degree Students : учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов мл. курсов всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998.
	Составление генеалогического дерева.	2	Составление презентации.	1. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009. 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998.
Тема 1.4.	Моя квартира.	2	Составление диалогического высказывания.	1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык

				<p>к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html</p> <p>2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999.</p> <p>3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998</p>
	«Колледж в котором я учусь».	2	Написание эссе	<p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык</p> <p>к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html</p> <p>2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999.</p> <p>3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998</p>
Тема 1.5.	Мой рабочий день.	2	Составление монологического высказывания по теме.	<p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык</p> <p>к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html</p> <p>2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999.</p> <p>3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998</p>
Тема 1.6.	Мир моих увлечений.	2	Составление монологического высказывания по теме.	<p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык</p> <p>к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html</p> <p>2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999.</p> <p>3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998</p>
	Моя любимая книга.	2	Составление диалогического высказывания.	<p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык</p> <p>к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -</p>

				http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
Тема 1.7.	Памятники Мурманска. План экскурсии.	2	Составление заочной экскурсии.	1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
Тема 1.8.	«Соотношение цены и качества»	2	Написание эссе.	1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
Тема 1.9.	Спорт в моей жизни.	2	Составление презентации.	1. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009. 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998.
	Здоровое питание.	2	Составление презентации.	1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
Тема 1.10.	Подготовка программы туристического маршрута.	2	Составление заочной экскурсии.	1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-

				16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
	Мой любимый вид отдыха	2	Составление монологического высказывания по теме.	1. Агабеян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабеян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
	Экскурсия по Мурманску.	2	Составление теста по теме.	1. Агабеян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабеян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
Тема 1.11.	История становления России.	2	Составление конспекта по тексту.	1. Агабеян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабеян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
	Ведущие города России.	2	Написание реферата по теме.	1. Агабеян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабеян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

				http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
	Санкт-Петербург.	2	Составление презентации.	1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
Тема 1.12.	Города и графства Великобритании.	2	Составление заочной экскурсии.	1. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009. 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998.
	Уникальный животный мир Австралии.	2	Составление кроссворда по теме.	Петровская Т.С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 162 с. — 978-5-4488-0141-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66638.html - ЭБС «IPRbooks»
	Национальный символ Канады.	2	Составление презентации.	1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html 2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. 3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык, 1998
Тема 1.13.	Научно-техническая революция.	2	Написание реферата по теме.	1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык

				<p>к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html</p> <p>2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999.</p> <p>3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык,1998</p>
	Научно — технический прогресс — благо или угроза для человечества.	2	Составление презентации.	<p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028 Английский язык</p> <p>к [Электронный ресурс] / Евсюкова Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501157.html</p> <p>2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999.</p> <p>3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык,1998</p>
Тема 1.14.	Глобальное потепление. Правда или миф.	2	Составление монологического высказывания по теме.	<p>1. Петровская Т.С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 162 с. — 978-5-4488-0141-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66638.html - ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999.</p> <p>3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык,1998.</p>
	Экологическая ситуация в Мурманской области.	2	Составление диалогического высказывания по теме.	<p>1. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009.</p> <p>2. Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999</p> <p>3. Англо–русский словарь. - М.: Русский язык,1998.</p>
Всего		50		

Порядок выполнения самостоятельной работы обучающимся.

Раздел 1. Общебытовые темы.

Тема 1.2. Описание человека.

Описание внешности знаменитого человека.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- развитие навыка составления плана устного ответа на заданную тему.
- стимулирование интереса обучающихся к иностранному языку.

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составить план устного ответа по теме: «Описание внешности знаменитого человека».
2. Кратко описать внешность знаменитого человека.
3. Составить монологическое высказывание по теме «Описание внешности знаменитого человека».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо описать внешность знаменитого человека.
2. Выписать незнакомые слова и выучить их.
3. Составить монологическое высказывание на тему «Описание внешности знаменитого человека», в соответствии с положениями рецензии устного ответа, предложенной преподавателем.

Рецензия устного ответа.

По содержанию:

1. Правильно ли понят вопрос?
2. Выделена ли в ответе главная мысль?
3. Нет ли мелких фактов, подробностей, загромождающих ответ?
4. Нет ли фактических ошибок?
5. Что следует добавить?

По форме:

1. Представляет ли ответ завершённое целое?
2. Последовательно ли расположены факты?
3. Как используется новая лексика по теме?
4. Достаточно ли богат словарь? Нет ли ошибок в произношении слов?
5. Какие недостатки имеют место? Как их исправить?
6. Ясно ли отношение к тому, о чем говорите?

Вопросы для изучения:

1. Прочитайте биографию известного человека на русском языке.
2. Прочитайте краткую биографию на английском языке.
3. Запомните основные даты биографии.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки:

1. Когда родился человек о котором вы рассказываете?
2. Чем знаменит данный человек?
3. Расскажите (кратко) биографию на англ.яз.

Тема 1.3. Семья и семейные отношения.

Англоговорящая семья.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- развитие навыка составления плана устного ответа на заданную тему.
- стимулирование интереса обучающихся к иностранному языку.

Оснащение:

– данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составить план устного ответа по теме: «Англоговорящая семья».
2. Составить монологическое высказывание по теме «Англоговорящая семья».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и прочитать информацию по теме «Англоговорящая семья».

2. Выписать незнакомые слова и перевести их.

3. Составить монологическое высказывание на тему «Англоговорящая семья», в соответствии с положениями рецензии устного ответа, предложенной преподавателем.

Рецензия устного ответа.

По содержанию:

1. Правильно ли понят вопрос?
2. Выделена ли в ответе главная мысль?
3. Нет ли мелких фактов, подробностей, загромождающих ответ?
4. Нет ли фактических ошибок?
5. Что следует добавить?

По форме:

1. Представляет ли ответ завершенное целое?
2. Последовательно ли расположены факты?
3. Как используется новая лексика по теме?
4. Достаточно ли богат словарь? Нет ли ошибок в произношении слов?
5. Какие недостатки имеют место? Как их исправить?
6. Ясно ли отношение к тому, о чем говорите?

Вопросы для изучения:

1. Изучите семейные традиции в англоговорящих странах.
2. Сравните семейные традиции России и за рубежом.
3. Запомните основные особенности семей в Англии и США.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите отличия и сходства русскоязычной и англоговорящей семей .
2. Расскажите (кратко) о какой-либо англоговорящей семье на англ.яз.
3. Когда отмечается День Семьи в Англии?

Тема 1.3. Семья и семейные отношения.

Составление генеалогического дерева.

Цель:

- закрепление ранее изученной лексики по теме;

- овладение новой лексикой по теме с целью расширения словарного запаса обучающихся;
- практика разработки презентаций.

– **Оснащение:**

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература.

– **Задание:**

1. Найти, прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Составление генеалогического дерева».
2. Составить презентацию «Составление генеалогического дерева».

Что такое презентация?

Презентация – удобный и эффективный способ предоставить обучающимся информацию на ту или иную тему. Она сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Преимущества презентаций:

- презентация несет в себе образный тип информации; формирует у обучающихся систему мышления.
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;
- использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, повышает произвольное внимание, помогает развить произвольное;
- за счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.
- позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей обучающихся;
- развивают умение самостоятельно приобретать новые знания;
- помогает заложить потенциал обогащённого развития личности обучающегося.

Порядок выполнения задания.

Алгоритм составления презентации.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Составление генеалогического дерева».
2. Подобрать необходимую информацию для презентации, красочные иллюстрации, схемы .

Форма контроля: презентация по теме.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме.
2. Повторите фразы направления на английском языке.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие фразы применяются при разговоре о семье?
2. При помощи каких разговорных формул приветствия, согласия, несогласия можно расспросить человека о его семье?
3. Как вы понимаете английскую поговорку «Blood is thicker than water».

Тема 1.4. Описание жилища.

Моя квартира.

Цель:Цель:

- закрепление ранее изученной лексики по теме;
- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в диалогической речи;
- составление диалогического высказывания по теме.

Оснащение:

– данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Повторить грамматическую тему: оборот there is/there are.
2. Выписать новые слова по теме «Моя квартира» и выучить их.
3. Составить диалогическое высказывание «Моя квартира».

Порядок выполнения задания:

1. Записать понятия, относящиеся к теме «Моя квартира».
2. Проверьте правильность произношения новых и трудных слов по транскрипции.
3. Выписать транскрипцию трудных и незнакомых слов по словарю.
4. Выбрать и записать фразы при описании квартиры.
5. Выбрать и записать всевозможные ответы на вопросы (где, что находится).
6. Выбрать отдел и товары для совершения покупок.
7. Составить диалог-расспрос в рамках темы «Моя квартира».
8. Объясните смысл пословицы «My home is my castle» и употребите подходящую по смыслу пословицу в вашем диалоге.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме.
 2. Повторите названия предметов мебели и комнат.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите различные отделы магазина на английском языке.
2. Перечислите фразы, используемые при описании жилища.
3. Дайте английский эквивалент пословице «Мой дом — моя крепость». Приведите пример использования этой пословицы.

Тема 1.4. Описание жилища.

Колледж в котором я учусь.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- повторение изученного грамматического материала;
- развитие навыков чтения и перевода текстов;

Оснащение:

- методические указания; русско-английские и англо-русские словари; рекомендуемая литература; Интернет ресурсы.

Задание:

1. Написать эссе по теме: «Колледж в котором я учусь».

Последним предложением вступительного абзаца Вы должны поставить цель Вашего эссе.

Абзац 2. Ваше мнение

Начать этот абзац логичнее всего с высказывания Вашей позиции касательно данного вопроса. Полезные фразы (обязательно соблюдайте данную пунктуацию!):

In my opinion, From my point of view, To my mind, .Personally, I think that ,I'm certain that , As far as I am concerned, ...

Далее надо дать 2-3 аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения. Аргументы могут быть любые, если Вы их грамотно истолкуете. То есть такие, чтобы с ними сложно было поспорить (в разумных пределах, разумеется).

Совет: Лучше дать 2 аргумента и подробно их оправдать и привести примеры в их поддержку, чем 3 кратких и не полностью раскрытых. Помните, что количество слов в эссе ограничено.

Здесь не надо забывать про средства логической связи предложений. Первый аргумент хорошо начать с:

Firstly, To start with, To begin with, .First of all, ...

После того как Вы сформулировали первый аргумент, надо его подтвердить и/или дать пример в подтверждение. Вот самые простые модели, как это можно сделать:

<аргумент>, because ...<аргумент>. That is why ...<аргумент>. For example, ...

Если Вы начинали словом "Firstly, ...", то второй аргумент следует начать словом Secondly, .Если первый аргумент шел с фразами "To start with, ...", "To begin with, ...", то второй можно начать следующими словами:

Moreover, Furthermore, Besides, .In addition, ...

Второй аргумент надо также подкрепить примером или доказательством.

Абзац 3. Противоположное мнение

Начинать абзац Вы будете с постановки противоположного мнения по предложенной теме или вопросу. Сделать это можно так:

Others believe that, Some people argue that, .However, some people think that ...

Далее следуют 1-2 аргумента, подтверждающие противоположное мнение. Советую изначально подумать о двух. А уж сколько в итоге написать: 1 или 2 – решите в процессе, исходя их получающегося размера Вашего эссе.

Совет: Противоположные аргументы Вам потом предстоит оспорить, поэтому, придумывая их изначально, продумывайте, как Вы будете их оспаривать. Если на

придуманный аргумент Вам нечем возразить, лучше сразу его заменить на другой, чтобы не делать это во время написания эссе. Оно ведь тоже ограничено!

Совет: При оспаривании аргументов, Вы не должны повторять ничего из написанного во втором абзаце. Поэтому, если у Вас не получается придумать контраргумент, не повторяясь, попробуйте придумать что-то другое. Как вариант, Вы можете придумать другие аргументы «за», пока сочинение еще не написано. В любом случае, лучше это продумать изначально, пока Вы составляете план эссе, нежели чем в процессе написания!

Абзац 4. Ваши контраргументы

Суть этого абзаца – объяснить, почему Вы не согласны с противоположным мнением. Начать абзац можно, например, с предложения:

I can't agree with this opinion because ... I'm afraid I can't agree with this idea because ...

ВНИМАНИЕ: если Вы дали два аргумента в предыдущем абзаце, то и опровергнуть надо обязательно оба. Разграничить их можно следующими фразами:

As for ...,Speaking about ...,As far as ... is concerned,

Совет: При опровержении противоположных аргументов лучше всего предлагать пути их решения, а не доказывать их недееспособность. Например, если кто-то считает, что домашние животные опасные, то не надо утверждать, что они, на самом деле, безобидные. Лучше обратить этот недостаток в достоинство, сказав, что зато они являются отличными охранниками в загородных домах.

Абзац 5. Заключение

Самая частая ошибка многих учеников : в заключении они просто высказывают свое мнение. Этого не достаточно. Ведь заключение относится ко всему эссе, а не только ко второму абзацу.

Таким образом, в заключении надо суммировать всё, о чем говорилось в эссе и выразить свою точку зрения. Также можно дать свои рекомендации по существующей проблеме. Самое главное: в заключении не должно быть никакой новой информации.

Начать абзац можно так:

In conclusion, ...To sum up, ...To conclude, ...

Далее даём читающему понять, что существует две точки зрения на данную проблему, и несмотря на противоположную точку зрения, мы всё-таки придерживаемся своей. Например, сделать это можно по следующей схеме:

Despite the fact that ..., I'm convinced that ...Taking into consideration different opinions on this issue, I believe that ...

Языковое оформление эссе

После того как Вы написали эссе по английскому, обязательно пересмотрите его еще раз на предмет возможных ошибок. Из моего опыта наиболее частых ошибок, советую обратить внимание на следующие вещи:

Пробегитесь отдельно по всем существительным. Если существительное исчисляемое и стоит в единственном числе, перед ним обязательно должен быть артикль! Скорее всего, он у вас должен быть неопределенный (но смотрите сами по контексту).

Пробегитесь по всем вводным словам и фразам и убедитесь, что после них стоят запятые. Перед словом 'that', наоборот, запятой не должно быть: "I think that ...", "Others believe that ...".

Если подлежащее выражено 3 лицом единственного числа (he/she/it), не забудьте к глаголу приписать окончание –s!

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/06/11/struktura-napisaniya-esse-na>

Тема 1.5. Распорядок дня.

Мой рабочий день.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- развитие навыка составления плана устного ответа на заданную тему.
- стимулирование интереса обучающихся к иностранному языку.

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составить план устного ответа по теме: «Мой рабочий день».
2. Составить монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и прочитать информацию по теме «Мой рабочий день».
2. Выписать незнакомые слова и перевести их.
3. Составить монологическое высказывание на тему «Мой рабочий день», в соответствии с положениями рецензии устного ответа, предложенной преподавателем.

Рецензия устного ответа.

По содержанию:

6. Правильно ли понят вопрос?
7. Выделена ли в ответе главная мысль?
8. Нет ли мелких фактов, подробностей, загромождающих ответ?
9. Нет ли фактических ошибок?
10. Что следует добавить?

По форме:

1. Представляет ли ответ завершенное целое?
2. Последовательно ли расположены факты?
3. Как используется новая лексика по теме?
4. Достаточно ли богат словарь? Нет ли ошибок в произношении слов?
5. Какие недостатки имеют место? Как их исправить?
6. Ясно ли отношение к тому, о чем говорите?

Тема 1.6. Хобби, досуг.

Мир моих увлечений.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- развитие навыка составления плана устного ответа на заданную тему.
- стимулирование интереса обучающихся к иностранному языку.

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составить план устного ответа по теме: «Мир моих увлечений».
2. Составить монологическое высказывание по теме «Мир моих увлечений».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и прочитать информацию по теме «Мир моих увлечений».
2. Выписать незнакомые слова и перевести их.
3. Составить монологическое высказывание на тему «Мир моих увлечений», в соответствии с положениями рецензии устного ответа, предложенной преподавателем.

Рецензия устного ответа.

По содержанию:

11. Правильно ли понят вопрос?
12. Выделена ли в ответе главная мысль?
13. Нет ли мелких фактов, подробностей, загромождающих ответ?
14. Нет ли фактических ошибок?
15. Что следует добавить?

По форме:

1. Представляет ли ответ завершенное целое?
2. Последовательно ли расположены факты?
3. Как используется новая лексика по теме?
4. Достаточно ли богат словарь? Нет ли ошибок в произношении слов?
5. Какие недостатки имеют место? Как их исправить?
6. Ясно ли отношение к тому, о чем говорите?

Тема 1.6. Хобби, досуг.

Моя любимая книга.

Цель:

- закрепление ранее изученной лексики по теме;
- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в диалогической речи;
- составление диалогического высказывания по теме.

Оснащение:

– данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Найти, прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Моя любимая книга».
2. Составить диалогическое высказывание «Моя любимая книга».

Порядок выполнения задания:

1. Записать понятия, относящиеся к теме «Моя любимая книга».
2. Проверьте правильность произношения новых и трудных слов по транскрипции.
3. Выписать транскрипцию трудных и незнакомых слов по словарю.

- 4 Выбрать и записать всевозможные ответы на вопросы.
5. Составить диалог-расспрос в рамках темы «Моя любимая книга», используя соответствующие формулы речевого этикета.
6. Объясните смысл поговорки «A room without books is like a body without soul.» и употребите подходящую по смыслу поговорку в вашем диалоге.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме.
2. Повторите названия литературных жанров.

Тема 1.7. Описание местоположения объекта.

Памятники Мурманска.

Цель:

- закрепление полученных знаний по предыдущей теме;
- повторение основной лексики по теме;
- расширение словарного запаса обучающихся.;
- знакомство с памятными датами в истории города Мурманска.

– ***Оснащение:***

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

– ***Задание:***

1. Составить заочную экскурсию по теме «Памятники Мурманска».
2. ***Порядок выполнения задания.***
 - 1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и изучить информацию по теме «Памятники Мурманска».
 - 2. Выписать названия памятников. Внимательно проверить правильность транскрипции и написания слов по словарю.
 - 3. Выучить названия памятников и историю их основания (рекомендуется посмотреть документальные фильмы о истории города Мурманска).
 - 4. Составить заочную экскурсию на англ. яз. по памятникам города Мурманска.

Алгоритм составления экскурсии.

Создание экскурсии – сложный процесс, требующий больших творческих усилий. Процесс подготовки новой экскурсии включает в себя определение темы, постановку цели задач экскурсии, изучение и отбор экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, написание контрольного текста экскурсии. В основу подготовки любой экскурсии должны быть положены главные принципы и требования педагогической науки, такие как взаимосвязь обучения и воспитания, учет логики предмета, последовательность и систематичность, ясность и доступность изложения, наглядность, эмоциональность, учет возрастных особенностей экскурсантов.

Выделяют несколько этапов создания экскурсии:

1. этап: Определение цели и задач экскурсии

Работа над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели

Целями экскурсии могут быть:

- расширение кругозора
- получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры и т.д.

2. Задачи экскурсии более локальны, конкретнее, чем цель.

Задачи экскурсии – достичь целей путем раскрытия ее темы.

3. Подготовка контрольного текста экскурсии

Текст представляет собой материал, необходимый для полного раскрытия всех подтем, входящих в экскурсию. Текст призван обеспечить тематическую направленность рассказа экскурсовода

4. Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык.

5. Контрольный текст в большинстве случаев содержит хронологическое изложение материала.

Рассказ – это условно принятое в экскурсионном деле название устной части экскурсии, то есть сообщения и пояснения, которые экскурсовод дает группе. Это образная информация о памятниках, исторических событиях и деятельности конкретных исторических лиц.

Рассказ экскурсовода выполняет две задачи: комментирует, поясняет, дополняет увиденное; реконструирует, восстанавливает то, что не может в данный момент увидеть экскурсант.

Рассказ это звучащий индивидуальный текст экскурсовода, исполненный им с соблюдением требований устной публичной речи и представляющий образец монологической речи.

Основные требования к рассказу:

- тематичность,
- конкретность,
- убедительность, доступность изложения,
- законченность суждений,
- связь с показом,
- научность.

– Вопросы для изучения:

1. Вспомните в честь каких событий был установлен памятник «Жертвам интервенции».
2. Повторите правила произнесения дат.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите самые значимые памятники в городе Мурманске.
2. Расскажите историю возникновения памятника «Ждущая».

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.

Соотношение цены и качества.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- повторение изученного грамматического материала;
- развитие навыков чтения и перевода текстов;

Оснащение:

- методические указания; русско-английские и англо-русские словари; рекомендуемая литература; Интернет ресурсы.

Задание:

1. Написать эссе по теме: «Соотношение цены и качества».

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Алгоритм написания эссе

Прежде всего, Ваше эссе по английскому языку должно осветить ВСЕ аспекты, изложенные в задании, а также должно быть написанным в соответствующем стиле (нейтральном). Оно должно логично делиться на абзацы и соответствовать предложенному в задании плану.

Чтобы не запутаться в процессе написания Вашего эссе, надо потратить 5-7 минут на обдумывание плана и подготовку всех аргументов. Традиционно мы будем делить эссе на пять абзацев.

Абзац 1. Вступление

Здесь должна быть постановка проблемы. Поскольку постановка проблемы уже изложена в задании, Ваша задача – грамотно её пересказать. Именно ПЕРЕСКАЗАТЬ, а не перефразировать.

Вместо банальных “Some people think, ... Others think, ...” можно использовать:

Some people claim that ..., while others argue that ...

После того как Вы описали суть проблемы, можно задать непосредственно вопрос, на который Вы и будете отвечать в своём эссе. Например: “What is better: ... or ...?”, “What should we do: ... or ...?”

Последним предложением вступительного абзаца Вы должны поставить цель Вашего эссе.

Абзац 2. Ваше мнение

Начать этот абзац логичнее всего с высказывания Вашей позиции касательно данного вопроса. Полезные фразы (обязательно соблюдайте данную пунктуацию!):

In my opinion, From my point of view, To my mind, .Personally, I think that ,I'm certain that , As far as I am concerned, ...

Далее надо дать 2-3 аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения. Аргументы могут быть любые, если Вы их грамотно истолкуете. То есть такие, чтобы с ними сложно было поспорить (в разумных пределах, разумеется).

Совет: Лучше дать 2 аргумента и подробно их оправдать и привести примеры в их поддержку, чем 3 кратких и не полностью раскрытых. Помните, что количество слов в эссе ограничено.

Здесь не надо забывать про средства логической связи предложений. Первый аргумент хорошо начать с:

Firstly, To start with, To begin with, .First of all, ...

После того как Вы сформулировали первый аргумент, надо его подтвердить и/или дать пример в подтверждение. Вот самые простые модели, как это можно сделать:

<аргумент>, because ...<аргумент>. That is why ...<аргумент>. For example, ...

Если Вы начинали словом "Firstly, ...", то второй аргумент следует начать словом Secondly, .Если первый аргумент шел с фразами "To start with, ...", "To begin with, ...", то второй можно начать следующими словами:

Moreover, Furthermore, Besides, .In addition, ...

Второй аргумент надо также подкрепить примером или доказательством.

Абзац 3. Противоположное мнение

Начинать абзац Вы будете с постановки противоположного мнения по предложенной теме или вопросу. Сделать это можно так:

Others believe that, Some people argue that, .However, some people think that ...

Далее следуют 1-2 аргумента, подтверждающие противоположное мнение. Советую изначально подумать о двух. А уж сколько в итоге написать: 1 или 2 – решите в процессе, исходя их получающегося размера Вашего эссе.

Совет: Противоположные аргументы Вам потом предстоит оспорить, поэтому, придумывая их изначально, продумывайте, как Вы будете их оспаривать. Если на придуманный аргумент Вам нечем возразить, лучше сразу его заменить на другой.

Совет: При оспаривании аргументов, Вы не должны повторять ничего из написанного во втором абзаце. Поэтому, если у Вас не получается придумать контраргумент, не повторяясь, попробуйте придумать что-то другое. Как вариант, Вы можете придумать другие аргументы «за», пока сочинение еще не написано. В любом случае, лучше это продумать изначально, пока Вы составляете план эссе, нежели чем в процессе написания!

Абзац 4. Ваши контраргументы

Суть этого абзаца – объяснить, почему Вы не согласны с противоположным мнением. Начать абзац можно, например, с предложения:

I can't agree with this opinion because ... I'm afraid I can't agree with this idea because ...

ВНИМАНИЕ: если Вы дали два аргумента в предыдущем абзаце, то и опровергнуть надо обязательно оба. Разграничить их можно следующими фразами:

As for ...,Speaking about ...,As far as ... is concerned,

Совет: При опровержении противоположных аргументов лучше всего предлагать пути их решения, а не доказывать их недееспособность. Например, если кто-то считает, что домашние животные опасные, то не надо утверждать, что они, на самом деле, безобидные. Лучше обратить этот недостаток в достоинство, сказав, что зато они являются отличными охранниками в загородных домах.

Абзац 5. Заключение

Самая частая ошибка многих учеников : в заключении они просто высказывают свое мнение. Этого не достаточно. Ведь заключение относится ко всему эссе, а не только ко второму абзацу.

Таким образом, в заключении надо суммировать всё, о чем говорилось в эссе и выразить свою точку зрения. Также можно дать свои рекомендации по существующей проблеме. Самое главное: в заключении не должно быть никакой новой информации.

Начать абзац можно так:

In conclusion, ...To sum up, ...To conclude, ...

Далее даём читающему понять, что существует две точки зрения на данную проблему, и несмотря на противоположную точку зрения, мы всё-таки придерживаемся своей. Например, сделать это можно по следующей схеме:

Despite the fact that ..., I'm convinced that ...Taking into consideration different opinions on this issue, I believe that ...

Языковое оформление эссе

После того как Вы написали эссе по английскому, обязательно пересмотрите его еще раз на предмет возможных ошибок. Из моего опыта наиболее частых ошибок, советую обратить внимание на следующие вещи:

Пробегитесь отдельно по всем существительным. Если существительное исчисляемое и стоит в единственном числе, перед ним обязательно должен быть артикль! Скорее всего, он у вас должен быть неопределенный (но смотрите сами по контексту).

Пробегитесь по всем вводным словам и фразам и убедитесь, что после них стоят запятыe. Перед словом 'that', наоборот, запятой не должно быть: "I think that ...", "Others believe that ...".

Если подлежащее выражено 3 лицом единственного числа (he/she/it), не забудьте к глаголу приписать окончание –s!

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/06/11/struktura-napisaniya-esse-na>

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Спорт в моей жизни.

Цель:

- закрепление ранее изученной лексики по теме;
- овладение новой лексикой по теме с целью расширения словарного запаса обучающихся;
- практика разработки презентаций.

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Найти, прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Спорт в моей жизни».
2. Составить презентацию «Спорт в моей жизни».

Что такое презентация?

Презентация – удобный и эффективный способ предоставить обучающимся информацию на ту или иную тему. Она сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Преимущества презентаций:

- презентация несет в себе образный тип информации; формирует у обучающихся систему мышлеобразования.
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;
- использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, повышает произвольное внимание, помогает развить произвольное;

- за счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

- позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей обучающихся;

- развивают умение самостоятельно приобретать новые знания;

- помогает заложить потенциал обогащенного развития личности обучающегося.

Порядок выполнения задания.

Алгоритм составления презентации.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Спорт в моей жизни».

2. Подобрать необходимую информацию для презентации, красочные иллюстрации, схемы .

Форма контроля: презентация по теме.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме.

2. Повторите фразы направления на английском языке.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие фразы применяются при разговоре о спорте?

2. При помощи каких разговорных формул приветствия, согласия, несогласия можно расспросить человека о его любимом виде спорта?

3. Как вы понимаете английскую поговорку «In sports and journeys men are known».

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Здоровое питание.

Цель:

– закрепление ранее изученной лексики по теме;

– овладение новой лексикой по теме с целью расширения словарного запаса обучающихся;

– практика разработки презентаций.

Оснащение:

– данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Найти, прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Здоровое питание».
2. Составить презентацию «Здоровое питание».

Что такое презентация?

Презентация – удобный и эффективный способ предоставить обучающимся информацию на ту или иную тему. Она сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Преимущества презентаций:

- презентация несет в себе образный тип информации; формирует у обучающихся систему мышления.
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;
- использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, повышает произвольное внимание, помогает развить произвольное;
- за счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.
- позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей обучающихся;
- развивают умение самостоятельно приобретать новые знания;
- помогает заложить потенциал обогащённого развития личности обучающегося.

Порядок выполнения задания.

Алгоритм составления презентации.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Здоровое питание».
2. Подобрать необходимую информацию для презентации, красочные иллюстрации, схемы .

Форма контроля: презентация по теме.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме.

2. Повторите фразы направления на английском языке.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие фразы применяются при разговоре о здоровье?
2. При помощи каких разговорных формул приветствия, согласия, несогласия можно расспросить человека о его здоровье?
3. Как вы понимаете английскую поговорку «An apple a day keeps the doctor away».

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.

Подготовка программы туристического маршрута.

Цель:

- закрепление полученных знаний по предыдущей теме;
- повторение основной лексики по теме;
- расширение словарного запаса обучающихся.;

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составить программу туристического (экскурсионного) маршрута.
2. ***Порядок выполнения задания.***
 1. Составить план туристического маршрута
 2. В соответствии с планом туристического маршрута составить заочную экскурсию на англ. яз.

Алгоритм составления экскурсии.

Создание экскурсии – сложный процесс, требующий больших творческих усилий. Процесс подготовки новой экскурсии включает в себя определение темы, постановку цели задач экскурсии, изучение и отбор экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, написание контрольного текста экскурсии. В основу подготовки любой экскурсии должны

быть положены главные принципы и требования педагогической науки, такие как взаимосвязь обучения и воспитания, учет логики предмета, последовательность и систематичность, ясность и доступность изложения, наглядность, эмоциональность, учет возрастных особенностей экскурсантов.

Выделяют несколько этапов создания экскурсии:

1. этап: Определение цели и задач экскурсии

Работа над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели

Целями экскурсии могут быть:

- расширение кругозора
- получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры и т.д.

2. Задачи экскурсии более локальны, конкретнее, чем цель.

Задачи экскурсии – достичь целей путем раскрытия ее темы.

3. Подготовка контрольного текста экскурсии

Текст представляет собой материал, необходимый для полного раскрытия всех подтем, входящих в экскурсию. Текст призван обеспечить тематическую направленность рассказа экскурсовода

4. Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык.

5. Контрольный текст в большинстве случаев содержит хронологическое изложение материала.

Рассказ – это условно принятое в экскурсионном деле название устной части экскурсии, то есть сообщения и пояснения, которые экскурсовод дает группе. Это образная информация о памятниках, исторических событиях и деятельности конкретных исторических лиц.

Рассказ экскурсовода выполняет две задачи: комментирует, поясняет, дополняет увиденное; реконструирует, восстанавливает то, что не может в данный момент увидеть экскурсант.

Рассказ это звучащий индивидуальный текст экскурсовода, исполненный им с соблюдением требований устной публичной речи и представляющий образец монологической речи.

Основные требования к рассказу:

- тематичность,
- конкретность,
- убедительность, доступность изложения,
- законченность суждений,
- связь с показом,

–научность.

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.

Мой любимый вид отдыха.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- развитие навыка составления плана устного ответа на заданную тему.
- стимулирование интереса обучающихся к иностранному языку.

Оснащение:

– данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составить план устного ответа по теме: «Мой любимый вид отдыха».
2. Составить монологическое высказывание по теме «Мой любимый вид отдыха».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и прочитать информацию по теме «Мой любимый вид отдыха».
2. Выписать незнакомые слова и перевести их.
3. Составить монологическое высказывание на тему «Мой любимый вид отдыха», в соответствии с положениями рецензии устного ответа, предложенной преподавателем.

Рецензия устного ответа.

По содержанию:

1. Правильно ли понят вопрос?
2. Выделена ли в ответе главная мысль?
3. Нет ли мелких фактов, подробностей, загромождающих ответ?
4. Нет ли фактических ошибок?
5. Что следует добавить?

По форме:

1. Представляет ли ответ завершенное целое?
2. Последовательно ли расположены факты?
3. Как используется новая лексика по теме?
4. Достаточно ли богат словарь? Нет ли ошибок в произношении слов?
5. Какие недостатки имеют место? Как их исправить?
6. Ясно ли отношение к тому, о чем говорите?

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.

Экскурсия по Мурманску.

- закрепление основной лексики по теме;
- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- практика составления тестов.

Оснащение:

данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составьте тест по теме «Экскурсия по Мурманску».

Порядок выполнения задания.

1. Изучите тему «Экскурсия по Мурманску».
2. Выпишите новые слова, обращая внимание на транскрипцию.
3. Выучите новые слова, используя для тренинга карточки.
4. Составьте список слов для теста и разработайте тест, следуя указаниям.

Алгоритм составления теста.

1. Определение целей тестирования:
 - оценка знаний специфических фактов, терминов, понятий;
 - проверка умения давать определения, понятия, определять их содержание и объем;
 - проверка знания формул, законов, теорий, принципов, методов, умения применять их;
 - умение находить сходства и различия;
 - умение представлять материал на графиках, схемах и таблицах.
2. Определение вида тестирования- входной (установочный), промежуточный, тематический, рубежный, итоговый.
3. Выбор формы тестового задания, который зависит от целей тестирования и содержания.
4. Основным элементом тестовых заданий является инструкция, текст задания и ключ.
5. Инструкция должна быть четкой и понятной для выполнения.

6. При формулировке задания следует придерживаться следующих методических советов:

- основной текст задания содержит не более 8-10 слов;
- каждый тест должен выражать одну идею, одну мысль;
- задания должны быть краткими, четкими, легко читаемыми, суждения иметь утвердительную, а не вопросительную форму;
- формулировка заданий не должна содержать двусмысленности, а тем более ловушек;
- избегать таких слов как часто, иногда, обычно, в правильных утверждениях и слов всегда, иногда, невозможно в неправильных;
- располагать тесты по возрастанию трудности;
- каждое задание и ответ формулировать так, чтобы ответы могли быть получены путем рассуждения, а в число неверных ответов в первую очередь включать такие, которые являлись результатом типичных ошибок;
- правильные ответы должны располагаться в случайном порядке;
- ответы на один вопрос не должны зависеть от ответов на другие вопросы;
- ответы не должны содержать подсказки, быть нелепыми.

1. Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

2. Тестовые задания должны быть разноуровневыми по сложности:

уровень А- задания, рассчитанные на усвоение основных понятий;

уровень Б – задания, требующие размышления;

уровень В - задания, требующие творческого исполнения.

3. Время выполнения каждого задания определяется в зависимости от уровня теста.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме: «Экскурсия по Мурманску».

**Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и
политическое устройство.**

История становления России.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- повторение изученного грамматического материала;
- развитие навыков чтения и перевода текстов;

Оснащение:

– методические указания; русско-английские и англо-русские словари; рекомендуемая литература; Интернет ресурсы.

Задание:

1. Найти и прочитать информацию по теме: «История становления России».
2. Составить конспект по тексту.

Алгоритм работы над текстом.

1. Прочитайте и переведите название текста, проверьте значение и произношение трудных и незнакомых слов по словарю.
2. Прочитайте весь текст и постарайтесь понять основную мысль.
3. Читайте текст по частям и выписывайте новые слова.
4. Проверьте правильность произношения новых и трудных слов по транскрипции.
5. Пользуйтесь словарем-приложением к тексту.
6. Попробуйте сформулировать основную идею текста.
7. Сформулируйте главную мысль каждой части.
8. Кратко перескажите текст.
9. Составьте вопросы к тексту.
10. Перескажите текст.
11. Составить план-конспект по теме: «История становления России».

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

Алгоритм конспектирования

Действие составить конспект по теме «История становления России»	Краткое содержание действия
1. Прочитайте и составьте план текста	Читать текст необходимо не меньше двух раз. Выделите относительно самостоятельные части текста и озаглавьте их.
2. Выберите вид конспекта	<p>План-конспект: Делим страницу тетради на две части, слева записываем пункты и подпункты плана, напротив (справа) – их краткую аргументацию (доказательства, примеры, схемы, рисунки и т.д.)</p> <p>Следящий конспект: Записи отражают развитие мыслей в том порядке, в каком они следуют в тексте. Пункты плана записываются с абзаца, выделяются цветом или подчеркиванием. После точки записывается краткая аргументация. Широко используются приемы выделения главного – подчеркивание и выделение цветом.</p> <p>Структурный (опорный) конспект: Записи отражают содержание данного текста, систематизированные согласно его внутренней структуре. Чаще всего – это схема текста. Расположение блоков схемы может быть последовательным, параллельным или смешанным (по усмотрению составителя).</p>
3. Сформулируйте самостоятельно или выделите из текста высказывания (аргументы), кратко раскрывающие суть каждой из частей текста, соответствующих пунктам плана.	Высказывания (аргументы) могут быть выражены словесно (определения понятий, формулировки законов и правил, обобщающие выводы и другие суждения) или символические (формулы законов, уравнения, определительные формулы для величин, функциональные зависимости и др.)
4. Оформите конспект	Провести записи в соответствии с выбранным видом конспекта.
5. «Проговорите» записанный конспект	При проговаривании стараться не обращаться к тексту. Цель «проговаривания» - краткое связное изложение содержания в том порядке, в каком оно представлено в конспекте.

5. Частично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Примечание: для углубления своих знаний по теме Вы можете использовать дополнительную литературу.

Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Ведущие города России.

Цель:

- ознакомление с новым лексическим материалом;
- закрепление основной лексики по теме;
- практика написания реферата.
- знакомство с фактами из истории ведущих городов России.

Оснащение:

– данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Написать реферат по теме.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и прочитать информацию о ведущих городах России.
2. Выписать названия городов, используя словарь. Внимательно проверить правильность транскрипции и написания слов.
3. Выучить названия городов (используя карточки для самоконтроля по теме).
4. По возможности посмотреть документальные и художественные фильмы о городах.
5. На основании прочитанного и просмотренного, используя дополнительную литературу и Интернет-средства написать реферат «Ведущие города России».

Этапы работы над рефератом:

1. Подобрать и изучить основные источники по теме.
2. Составить библиографию.
3. Обработать и систематизировать информацию.
4. Разработать план реферата.
5. Написать реферат.

6. Публично выступить с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист принятого образца.

2. Содержание принятого образца (последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).

6. Список литературы.

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц, которые нумеруются со второй страницы в правом нижнем углу. Титульный лист и оглавление не входят в объем реферата.

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

**Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и
политическое устройство.**

Санкт-Петербург.

Цель:

- закрепление ранее изученной лексики по теме;
- овладение новой лексикой по теме с целью расширения словарного запаса обучающихся;
- практика разработки презентаций.

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература; Интернет ресурсы.

Задание:

1. Найти, прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Санкт-Петербург».
2. По возможности посмотреть документальные и художественные фильмы о Санкт-Петербурге.
3. Составить презентацию «Санкт-Петербург».

Что такое презентация?

Презентация – удобный и эффективный способ предоставить обучающимся информацию на ту или иную тему. Она сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Преимущества презентаций:

- презентация несет в себе образный тип информации; формирует у обучающихся систему мышлеобразования.
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;
- использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, повышает произвольное внимание, помогает развить произвольное;
- за счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.
- позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей обучающихся;
- развивают умение самостоятельно приобретать новые знания;
- помогает заложить потенциал обогащенного развития личности обучающегося.

Порядок выполнения задания.

Алгоритм составления презентации.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Санкт-Петербург».
2. Подобрать необходимую информацию для презентации, красочные иллюстрации, схемы .

Форма контроля: презентация по теме.

Вопросы для изучения:

- 1.Повторите лексический минимум по теме.

2. Повторите фразы направления на английском языке.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие достопримечательности Санкт-Петербурга вы знаете?
2. Кем и когда был основан Санкт-Петербург?
3. Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей России?

Тема 1.12. Англоговорящие страны.

Города и графства Великобритании.

Цель:

- закрепление полученных знаний по предыдущей теме;
- повторение основной лексики по теме;
- расширение словарного запаса обучающихся.;
- знакомство с городами и графствами Великобритании.

– **Оснащение:**

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

– **Задание:**

1. Составить заочную экскурсию по теме «Города и графства Великобритании».
2. **Порядок выполнения задания.**

- 1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и изучить информацию по теме «Города и графства Великобритании».
- 2. Выписать названия городов. Внимательно проверить правильность транскрипции и написания слов по словарю.
- 3. Выучить названия городов и историю их основания (рекомендуется посмотреть документальные фильмы о Великобритании).
- 5. Составить заочную экскурсию на англ. яз. по городам и графствам Великобритании.

Алгоритм составления экскурсии.

Создание экскурсии – сложный процесс, требующий больших творческих усилий. Процесс подготовки новой экскурсии включает в себя определение темы, постановку цели задач

экскурсии, изучение и отбор экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, написание контрольного текста экскурсии. В основу подготовки любой экскурсии должны быть положены главные принципы и требования педагогической науки, такие как взаимосвязь обучения и воспитания, учет логики предмета, последовательность и систематичность, ясность и доступность изложения, наглядность, эмоциональность, учет возрастных особенностей экскурсантов.

Выделяют несколько этапов создания экскурсии:

1. этап: Определение цели и задач экскурсии

Работа над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели

Целями экскурсии могут быть:

- расширение кругозора
- получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры и т.д.

2. Задачи экскурсии более локальны, конкретнее, чем цель.

Задачи экскурсии – достичь целей путем раскрытия ее темы.

3. Подготовка контрольного текста экскурсии

Текст представляет собой материал, необходимый для полного раскрытия всех подтем, входящих в экскурсию. Текст призван обеспечить тематическую направленность рассказа экскурсовода

4. Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык.

5. Контрольный текст в большинстве случаев содержит хронологическое изложение материала.

Рассказ – это условно принятое в экскурсионном деле название устной части экскурсии, то есть сообщения и пояснения, которые экскурсовод дает группе. Это образная информация о памятниках, исторических событиях и деятельности конкретных исторических лиц.

Рассказ экскурсовода выполняет две задачи: комментирует, поясняет, дополняет увиденное; реконструирует, восстанавливает то, что не может в данный момент увидеть экскурсант.

Рассказ это звучащий индивидуальный текст экскурсовода, исполненный им с соблюдением требований устной публичной речи и представляющий образец монологической речи.

Основные требования к рассказу:

- тематичность,
- конкретность,
- убедительность, доступность изложения,

- законченность суждений,
- связь с показом,
- научность.

Тема 1.12. Англоговорящие страны.

Уникальный животный мир Австралии.

Цель:

- закрепление основной лексики по теме;
- развитие навыков чтения и перевода;
- практика составления кроссвордов.

Оснащение:

– методические указания; русско-английские и англо-русские словари; рекомендуемая литература; Интернет ресурсы.

Задание:

1. Выучить названия животных Австралии на английском языке.
2. Составить кроссворд «Уникальный животный мир Австралии».

Порядок выполнения задания:

1. Найти и выписать названия животных Австралии на русском и английском языках.
2. Выучить названия животных Австралии.
3. Составить кроссворд, используя 15-20 названий морских специальностей.

Алгоритм составления кроссворда.

1. Определите размер кроссворда, составив список необходимых слов.
2. Проверьте английское написание слов по словарю.
3. Напишите определение каждого слова, используя активную лексику.
4. Проверьте текст определений, используя грамматические справочники и таблицы.
5. Расположите слова по горизонтали, затем по вертикали.
6. Придумайте название кроссворда.

Можно использовать программу генерации кроссвордов EclipseCrossword

Вопросы для изучения:

1. Повторите название животных Австралии на английском языке.

2. Изучите особенности климата Австралии.

Обучающиеся должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки:

1. Каких животных Австралии Вы знаете?

2. Какие климатические условия нужны для жизни коале?

3. Что Вы знаете о собаке Динго?

Тема 1.12. Англоговорящие страны.

Национальный символ Канады.

Цель:

- закрепление ранее изученной лексики по теме;
- овладение новой лексикой по теме с целью расширения словарного запаса обучающихся;
- практика разработки презентаций.

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература; Интернет ресурсы.

Задание:

1. Найти, прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Национальный символ Канады».
2. Составить презентацию «Национальный символ Канады».

Что такое презентация?

Презентация – удобный и эффективный способ предоставить обучающимся информацию на ту или иную тему. Она сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Преимущества презентаций:

- презентация несет в себе образный тип информации; формирует у обучающихся систему мышлеобразования.

- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;
- использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, повышает произвольное внимание, помогает развить произвольное;
- за счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.
- позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей обучающихся;
- развивают умение самостоятельно приобретать новые знания;
- помогает заложить потенциал обогащённого развития личности обучающегося.

Порядок выполнения задания.

Алгоритм составления презентации.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Национальный символ Канады».
2. Подобрать необходимую информацию для презентации, красочные иллюстрации, схемы .

Форма контроля: презентация по теме.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме.
2. Повторите времена года на английском языке.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самоконтроля:

1. С какого года кленовый лист является символом Канады?
2. Почему в честь кленового сиропа в Канаде устраивают множество фестивалей?
3. Какие еще неофициальные символы Канады Вы знаете?

Тема 1.13. Научно-технический прогресс.

Научно-техническая революция.

Цель:

—ознакомление с новым лексическим материалом;

- закрепление основной лексики по теме;
- практика написания реферата.
- знакомство с фактами из истории научно-технической революции.

– ***Оснащение:***

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература.

Задание:

Написать реферат по теме.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и прочитать информацию о научно-технической революции.
2. Выписать новые слова, используя словарь. Внимательно проверить правильность транскрипции и написания слов.
3. По возможности посмотреть документальные фильмы о научно-технической революции.
4. На основании прочитанного и просмотренного, используя дополнительную литературу и Интернет-средства написать реферат о «Научно-техническая революция».

– ***Этапы работы над рефератом:***

- Подобрать и изучить основные источники по теме.
- Составить библиографию.
- Обработать и систематизировать информацию.
- Разработать план реферата.
- Написать реферат.
- Публично выступить с результатами исследования.

– ***Структура реферата:***

- Титульный лист принятого образца.
- Содержание принятого образца (последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).
- Список литературы.
- Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц, которые нумеруются со второй страницы в правом нижнем углу. Титульный лист и оглавление не входят в объем реферата.

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Тема 1.13. Научно-технический прогресс.

Научно-технический прогресс — благо или угроза для человечества.

Цель:

- закрепление ранее изученной лексики по теме;
- овладение новой лексикой по теме с целью расширения словарного запаса обучающихся;
- практика разработки презентаций.

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература; Интернет ресурсы.

Задание:

1. Найти, прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Научно-технический прогресс».
2. По возможности посмотреть документальные фильмы о Научно-техническом прогрессе.
3. Составить презентацию «Научно-технический прогресс — благо или угроза для человечества».

Что такое презентация?

Презентация – удобный и эффективный способ предоставить обучающимся информацию на ту или иную тему. Она сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

Преимущества презентаций:

- презентация несет в себе образный тип информации; формирует у обучающихся систему мышлеобразования.
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни;
- использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, повышает непроизвольное внимание, помогает развить произвольное;
- за счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.
- позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей обучающихся;
- развивают умение самостоятельно приобретать новые знания;
- помогает заложить потенциал обогащенного развития личности обучающегося.

Порядок выполнения задания.

Алгоритм составления презентации.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Научно-технический прогресс — благо или угроза для человечества» .
2. Подобрать необходимую информацию для презентации, красочные иллюстрации, схемы .

Форма контроля: презентация по теме.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме.
2. Повторите названия наук на английском языке.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы научно-технического прогресса Вы знаете?
2. Назовите великих русских ученых?

3. Кто изобрел первый радиоприемник?
4. Назовите имя первого космонавта.

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.

Глобальное потепление. Правда или миф.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- развитие навыка составления плана устного ответа на заданную тему.
- стимулирование интереса обучающихся к иностранному языку.

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составить план устного ответа по теме: «Глобальное потепление. Правда или миф».
2. Составить монологическое высказывание по теме «Глобальное потепление. Правда или миф».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и прочитать информацию по теме «Глобальное потепление. Правда или миф».
2. Выписать незнакомые слова и перевести их.
3. Составить монологическое высказывание на тему «Глобальное потепление. Правда или миф», в соответствии с положениями рецензии устного ответа, предложенной преподавателем.

Рецензия устного ответа.

По содержанию:

1. *Правильно ли понят вопрос?*
2. *Выделена ли в ответе главная мысль?*
3. *Нет ли мелких фактов, подробностей, загромождающих ответ?*
4. *Нет ли фактических ошибок?*
5. *Что следует добавить?*

По форме:

1. Представляет ли ответ завершенное целое?

2. Последовательно ли расположены факты?
3. Как используется новая лексика по теме?
4. Достаточно ли богат словарь? Нет ли ошибок в произношении слов?
5. Какие недостатки имеют место? Как их исправить?
6. Ясно ли отношение к тому, о чем говорите?

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.

Экологическая ситуация в Мурманской области.

Цель:

- закрепление ранее изученной лексики по теме;
- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в диалогической речи;
- составление диалогического высказывания по теме.

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Найти, прочитать и записать понятия, относящиеся к теме «Экологическая ситуация в Мурманской области».
2. Составить диалогическое высказывание «Экологическая ситуация в Мурманской области».

Порядок выполнения задания:

1. Записать понятия, относящиеся к теме «Экологическая ситуация в Мурманской области».
2. Проверьте правильность произношения новых и трудных слов по транскрипции.
3. Выписать транскрипцию трудных и незнакомых слов по словарю.
4. Выбрать и записать всевозможные ответы на вопросы.
5. Составить диалог-расспрос в рамках темы «Экологическая ситуация в Мурманской области», используя соответствующие формулы речевого этикета.
6. Объясните смысл поговорки «The Earth is our home» и употребите подходящую по смыслу поговорку в вашем диалоге.